

Краткая презентация

основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14»

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Программа МАДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозайка-Синтез», 2014г.

В МАДОУ функционирует 9 групп (на 01.09.2016г.): 3 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), 2 группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), 1 группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет), 1 группа подготовительная (с 6 до 7 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 4 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» определяет содержание и организацию образовательного процесса на

уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел основной образовательной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В качестве наполнения содержательного раздела Программы и приобретения учебно-методического комплекта, коллектив МАДОУ и родительская общественность выбрали из навигатора ФИРО основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетом которой является воспитанник свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего его отстаивать.

Организационный раздел основной образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В Программу включены приложения, содержащие информацию об **Учебном плане** (Приложение 1) и **Календарном учебном графике** образовательного процесса (Приложение 2). Эти документы, согласно Закону «Об образовании в РФ» № 273—ФЗ от 29.12.2012 г. могут корректироваться ежегодно перед началом учебного года

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и

иллюстрации незнакомых слов), поговорками, песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, активизирует эмоционально-образную сферу мышления, воспитывает интерес к родному слову, развивает чувство языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

В Программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Методические материалы данной программы дополняют «Социально-коммуникативное развитие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровье» В. Г. Алямовской, содействует гармоничному психомоторному, умственному и эмоциональному развитию ребёнка, приобщение к занятиям физкультурой и спортом. Посредством выстроенной системы повышается уровень физической подготовленности детей, научить, используются специальные упражнения управлять своим физическим и психическим состоянием, детей приобщают к активным занятиям физкультурой и спортом, формировать доступные возрасту представления об организации и правилах спортивных состязаниях, качества физической подготовленности высокого уровня двигательных возможностей, оптимального физического развития детей.

Таким образом, Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

I. Целевой раздел

Цель основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, которые обеспечивают позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей; всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности: через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Новообразования раннего детства (от 1 года до 3 лет)

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

Новообразования дошкольного детства (от 3 до 7 лет)

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, осуществимость которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, как воспитывается ребёнок, в какую деятельность вовлечен, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

Особенности детей, имеющих нарушения речи

ОНР 1 уровня. Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Основные положения к характеристике первого уровня развития речи заключаются в следующем. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Чаще всего к 7-8 годам дети достигают второго уровня речевого развития.

ОНР 2 уровня. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Вторым уровнем речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой. Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различие еще очень неустойчиво. На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, б, д, г. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР 3 уровня. Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма. В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В

активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные). У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Наряду с соотношением нарушенных и сохранных анализаторов в картине речевого недоразвития многое зависит от особенностей личности ребенка: от его чувствительности к оценке окружающих, от активности, от степени устойчивости его внимания и деятельности.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей: то в повышенной возбудимости и неустойчивости внимания, то в крайней медлительности, вялости, безучастности. Порождаются специфические черты общего и речевого поведения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимание к речи собеседника), приводит к снижению коммуникативной функции речи.

Для таких детей помимо нарушений структурных компонентов речи характерна и недостаточная сформированность психологической базы речи: особенности развития внимания, памяти, операций мышления. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Суждения и умозаключения бедны и отрывочны, логически не связаны друг с другом. Для детей с нарушениями речи помимо особенностей речевого развития характерны трудности понимания окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, трудности в развитии правильной коммуникации из-за ограниченных речевых навыков. Возникают проблемы с установлением дружеских отношений с другими детьми вследствие ограниченной способности понимания того, что выражают другие дети, особенно во время игр и социальной деятельности, для которых требуются выносливость, и соблюдение формальных правил. Эти дети демонстрируют меньшую эмоциональность.

II. Содержательный раздел

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С этой целью в детском саду создана модель взаимодействия с семьями воспитанников. При установлении эффективного взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников учитываются основные правила:

- родители являются первыми воспитателями ребенка;
- детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;
- какие педагоги – такие и родители, и, наоборот, какие родители – такие педагоги;
- педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка; семья воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка.

Целью взаимодействия с семьей является установление доверительных взаимоотношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросам правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей) на основе изучения их запросов на образовательную деятельность детского сада.

Основными направлениями взаимодействия являются:

аналитическое. Цель: изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм организации;

познавательное. Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс;

информационное. Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа ДОУ.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Исходя из направлений взаимодействия, педагоги ДОУ используют различные **формы и методы**. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы, родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Содержание коррекционной работы

«Коррекционная работа в МАДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;

- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Содержание коррекционной работы отражено во взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Коррекционная работа учителя-логопеда, с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, проводится в логопедическом группе по программам:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.

Цель программ: осуществление своевременной диагностики, профилактики речевых нарушений, оказание комплексной коррекционно - педагогической помощи детям, имеющим фонетико - фонематические нарушения речи.

Основными направлениями программ являются:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- коррекция имеющихся нарушений речи у детей;
- предупреждение возможных вторичных речевых нарушений;
- профилактика речевых нарушений.

Инновационная деятельность в МАДОУ осуществляется по созданию, освоению и использованию педагогических новаций (новшеств) в практике обучения и воспитания детей. Инновационная работа всегда приносит свои изменения в развитие профессиональной компетентности педагога, всего педагогического коллектива ДОУ, так как способствует повышению уровня мотивации. А также и других участников образовательных отношений (родителей и детей):

МАДОУ продолжает реализовывать дополнительную образовательную программу познавательно-речевой направленности:

«Семицветик» под ред. В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой

Девиз программы – воспитание через Культуру и Красоту.

Главная цель программы – способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Основные задачи программы:

- раскрытие и развитие восприятия Красоты;
- заложение этических и нравственных основ;
- расширение сознания и кругозора;
- раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала;
- заложение основы культурно-экологического сознания как базиса личностной культуры.

Символ волшебного цветка «Семицветика» олицетворяет в данной программе гармонично раскрывающегося и развивающегося ребёнка. Семь лепестков, окрашенных в семь цветов радуги, - как бы первые семь лет жизни ребёнка, где каждый год по-своему неповторим и самобытен, имеет свою окраску.

Программа «Семицветик» рассчитана на детей от трёх до семи лет. Темы программы обобщены в соответствующие тематические блоки, которые составлены из двух базовых тем: «Природа» и «Человек».

Одним из ключевых понятий в программе является Красота. Одним из ключевых законов Природы – единство в многообразии. Красоту мы представляем как бы в трёх основных ипостасях: *Красота в Природе*, *Красота* в рукотворных произведениях человеческого гения – в *Искусстве* и, наконец, *Красота в самом Человеке*, его духовном и душевном мире, в одном из его высших проявлений – подвижничестве и героизме во имя общего блага.

Особенности организации образовательного процесса и формы организации детской деятельности направлены на:

- успешность ребенка в течение всего пребывания в ДОУ;
- реализацию в дошкольных образовательных учреждениях развивающих образовательных технологий;
- оптимальность соотношения различных видов деятельности (регламентированной и нерегламентированной) воспитанника, его эмоциональной, познавательной, творческой, физической активности;

реализацию субъектной позиции воспитанника (его родителей) в образовательном процессе; необходимость и достаточность степеней свободы для выбора воспитанниками способов общения, поведения; возможность выбора воспитанниками видов деятельности, средств, материалов, содержания и направленности образования (в соответствии с интересами и способностями).

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» представлена на информационном стенде

МАДОУ, в групповых помещениях детского сада в родительском уголке и на официальном сайте детского сада