

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»



«Утверждаю»
Заведующий  /Гвоздкова Л. И./
Приказ от «09» сентября 2015 г. № 107-к
Принято решением педагогического совета
Протокол №1 от «09» сентября 2015 года

Основная образовательная программа дошкольного образования

Срок освоения программы: 6 лет

пос. Глажево
Киришского района
Ленинградской области
2015 год

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	6
1.2.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»	7
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)	
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	50
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	61
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	68
(2 часть)	
2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых ДОУ	68
2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	80
2.3.3. Реализация дополнительного образования	84
2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом	85
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
3. Содержание коррекционно-развивающей работы	87
4.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	88
4.2. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи в логопедической группе МАДОУ	90
4.3. Создание предметно - пространственной среды	93
4.4. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе МАДОУ	94
Мониторинг динамики развития детей.....	95
5. Преемственность в работе МАДОУ «Детский сад № 14» и МОУ Глажевская СОШ»	96
6. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное и природное окружение	98
7. Организационный раздел	99

7.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
7.2.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	101
7.2.1.	Учебный план	102
7.2.2.	Годовой календарный график НОД	102
7.2.3.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками	102
7.3.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников	102
7.3.1.	Циклограмма игровой деятельности	102
7.3.2.	Циклограмма двигательной активности	104
7.4.	Организация самостоятельной деятельности детей.	105
7.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	105
7.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.	110
8.	Приложения	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12 «Образовательные программы»);
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-Пин 2.4.1.3049-13;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155

Срок реализации данной программы: 6 лет

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декан факультета психологии образования РГГУ, доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова – Т.С. Комарова; доктор педагогических наук Т.С. Комарова. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и логопедической направленности с приоритетным осуществлением деятельности по

развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДООУ использует парциальную программу А. И. и В. И. Ашиковых «Семицветик».

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДООУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

В ДООУ есть одна логопедическая группа.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДООУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Ленинградской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Проектная мощность учреждения: 240 человек

В МАДОУ функционирует: 9 групп

В МАДОУ принимаются:

- дети в возрасте от 1 года до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления родителей,
- дети, имеющие нарушение в развитии речи в возрасте с 4 до 7 лет по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Предельная наполняемость групп определяется в зависимости от возраста воспитанников:

от 1 года до 3 лет – 15 воспитанников;

от 3 до 7 лет - 20 воспитанников;

в логопедической группе - ФФНР и ОНР - 12 воспитанников

В МАДОУ представлены типы структурных образований:

- 3 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

- 2 группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет);
- 1 группа для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 1 группа для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет);
- 1 группа для детей подготовительная к школе (с 6 до 7 лет);
- 1 логопедическая группа: старшая (с 5 до 7 лет) для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематического недоразвитием (ФФН).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
8. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

Выпускник	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. • Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои

	<p>интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. • <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. • <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. • <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. • <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. • Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). • Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. • Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. • Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). • Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. •
--	---

• **Умения и навыки в коммуникативной деятельности**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

• **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности**
• **(предметный мир)**

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в

	<p>разных — сходство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. • Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<ul style="list-style-type: none"> • Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • (мир природы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. • Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. • Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. • Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. • Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. • Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. • Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. • Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. • Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • (развитие математических представлений)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. • Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. • Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет

	<p>составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. • Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. • Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. • Выразительно исполняет литературные произведения. • Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. • Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. • Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. • Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. • Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокую техническую грамотность. • Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита культура слушательского восприятия. • Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. • Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		<p>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	
--	--	---	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
-------------------	--------------------------------	--	--

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Реализация детских проектов.</p>
--	--

ходе режимных моментов	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
	-Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры • Решение проблемных ситуаций. • Беседы. • Игры. 	

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
---	--

4-5 лет

Задачи Программы ДОУ	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность
-----------------------------	---	--	---

	<p>для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>- Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация детских проектов. • Праздники, развлечения, досуги • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) • Дидактические игры. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. • Наблюдения. • Решение проблемных ситуаций. • Ситуативные разговоры с детьми. • Экскурсии. • Беседы после чтения. • Беседы социально-нравственного содержания. • Праздники, развлечения, досуги.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<p>-Все виды игр</p> <p>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>-Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.</p>
--	--	--

5 -7 лет

<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</p> <p>- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>- Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>- Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>- Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>- Формировать у детей навык самоконтроля,</p>	<p>- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p> <p>- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>- Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и со-</p>
------------------------------------	---	---	--

		<p>способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>циального характера</p> <p>- Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Игры. • Чтение. • Беседы. • Наблюдения. • Экскурсии. • Ситуации морального выбора. • Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
--	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, досуги. • Реализация детских проектов. • Решение проблемных ситуаций. • Ситуативные разговоры с детьми. • Ситуации морального выбора. • Беседы после чтения. • Беседы социально-нравственного содержания. • Игры.
---	--

Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды игр. • Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) • Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
---	--	---

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставки • Консультации • Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. • Совместная проектная деятельность • Устные журналы, памятки для родителей • Тестирование • Анкетирование • Родительские гостиные • Видеоролики • Семинары-практикумы • Экскурсии
---	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
--	--------------------------------	---	---

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	<p>- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <p>- Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством</p>	<p>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</p> <p>- Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами</p> <p>- Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</p>	<p>- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</p> <p>- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
-----------------------------	---	---	--

	<p>результата, правильно называть процессы</p> <p>- Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</p>		
--	---	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание 		

4-5 лет

Задачи Программы ДОУ			
	<p>- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</p> <p>- Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.</p> <p>- Побуждать ребенка помогать сверстнику в</p>	<p>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<p>- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <p>- Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных</p>

	осуществлении микропроцессов самообслуживания		впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Просмотр тематических видеофильмов • Самообслуживание 		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.

	- Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.		
--	---	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Самообслуживание 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание • Хозяйственно-бытовой труд 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Просмотр тематических видеофильмов • Хозяйственно-бытовой труд • Самообслуживание 			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» • Встречи с интересными людьми • Экскурсии на предприятия и в организации • Совместные субботники 			

Формирование основ безопасности	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
--	--	---	---	---

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о	- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в	- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально
-----------------------------	---	--	---	--

	разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	предметов, о правилах их безопасного использования. - Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	качестве пешехода и пассажира транспортного средства	опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям
--	---	--	--	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Беседа • Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

Самостоятельная деятельность детей	- Все виды самостоятельной детской деятельности			
---	---	--	--	--

4-5 лет				
----------------	--	--	--	--

Задачи Программы ДОУ	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям
-----------------------------	---	---	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшая поисковая деятельность • Наблюдения • Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия • Рассматривание иллюстраций • Ситуативный разговор • Решение проблемных ситуаций • Беседа • Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

Самостоятельная деятельность детей	- Все виды самостоятельной детской деятельности			
---	---	--	--	--

5-7 лет				
----------------	--	--	--	--

Задачи Программы ДОУ	- Дать сведения о некоторых возможных	- Продолжать знакомить с правилами	- Знакомить с правилами безопасности	- Дать сведения о важности охраны органов чувств
-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

	<p>травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>- Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>- Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>безопасного поведения.</p> <p>- Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>(зрения, слуха).</p>
--	--	--	---	-------------------------

Виды деятельности	Формы организации деятельности
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Чтение тематических рассказов • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Решение проблемных ситуаций
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) • Чтение литературных произведений • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа
Самостоятельная деятельность детей	- Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» - Устные журналы - Родительские собрания - Анкетирование - Видеоролики - Составление альбомов - Интервьюирование - Походы - Дни здоровья

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности..	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать	В конструировании способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности	Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в

	<p>развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и</p>	<p>конструкции.</p> <p>- Осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>- Учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
--	--	---	---	--

	различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредствен о образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные опыты. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Дидактические игры. - Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). - Подвижные игры. - Практические действия с предметами. - Чтение художественной и природоведческой литературы. - Наблюдения под руководством взрослого. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). - Творческие игры. - Практические действия с картинками и предметами. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения под руководством взрослого - Беседы - Просмотр и обсуждение мультфильмов - Чтение книг 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов. - Прослушивание аудиокниг. - Творческие и дидактические игры.
--	--

4-5 лет

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с названием, разумным способом поведения в предметном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
-----------------------------	--	---	---	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий.
--	---

	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Беседы. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). - Экспериментирование, конструирование, моделирование.
--	--

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, картин, предметов. - Наблюдение за объектами природы. - Дидактические и развивающие игры. - Беседы. - Экспериментирование, конструирование. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).
---	---

5 -7 лет

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; - систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка
-----------------------------	--	---	--	---

	<p>предмета.</p> <p>-Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>-Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
--	---	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>- Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления,</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p>

	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>дополнения, уравнивания, отношения между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>-Экологические игры.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>- Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Самостоятельные наблюдения.</p> <p>- Прослушивание аудиокниг.</p> <p>-Просмотр мультфильмов.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий,</p>	<p>-Развивающие игры.</p> <p>- Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Экологические игры.</p>

	-Компьютерные познавательные игры.	предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместная проектная деятельность - Тематические практикумы			

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
----------------------	---	--	--

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
-----------------------------	--	---	--

	установленными формами вежливого общения.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Чтение книг • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>- Обучать формам монолога.</p> <p>- Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи.</p> <p>- Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</p> <p>- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</p> <p>- Расширять словарный запас.</p> <p>- Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>- Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</p> <p>- Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее</p>	<p>- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <p>- Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p>

		содержания.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). • Составление рассказов из личного опыта. • Пересказ литературных произведений. • Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. • Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми • Организации целесообразной речевой среды. 		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.

		<p>русской грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
--	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей близко к тексту, от лица литературного героя). - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
--	--

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
---	---

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации и практикумы • Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях • Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок • Чтение книг • Просмотр и обсуждение мультфильмов
---	---

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
----------------------------------	---	----------------------------	--

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с
-----------------------------	--	---	--

		образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихов • Игра-драматизация литературного сюжета • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций • Инсценирование
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихотворений. • Игра-драматизация литературного сюжета • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Участие в постановках мини-спектаклей • Вечера литературных развлечений • Театрализованные игры
--	---

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Рассматривание книг
---	--

4-5 лет

Задачи Программы ДОУ	<p>- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</p> <p>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, - при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, - устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять
-----------------------------	---	---	--

		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения - Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. - Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. - Продолжать расширять словарный запас. 	<p>в воображении героев и события,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ знакомых сказок. • Запоминание стихов. • Игра-драматизация литературных сюжетов. • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Участие в постановках мини-спектаклей • Вечера литературных развлечений • Театрализованные игры.
--	---

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Инсценирование. • Рассматривание книг.
---	---

5 -7 лет

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. - Формировать представление о книге как источнике новых знаний. - Учить сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать развитию выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Способствовать овладению понятийным содержанием слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к проявлению словесного творчества. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - с 7 лет – знакомить с
-----------------------------	--	--	--

	<p>предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>- Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <p>- использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</p> <p>- использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>полисемией, олицетворением, метафорой;</p> <p>- использовать средства языковой выразительности</p> <p>- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>- с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>- Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>- Подготовить к обучению чтению.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). • Драматизация литературных сюжетов. • Театрализованные игры. 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Пересказ литературных произведений. • Запоминание стихов. • Игра-драматизация литературных сюжетов. • Театрализованные игры. • Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. • Участие в постановках мини-спектаклей. • Вечера литературных развлечений. • Экскурсии в библиотеку. 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Игры-драматизации. • Инсценирование. • Рассматривание иллюстраций. • Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. 		
<p>Взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Викторины по творчеству разных авторов. 		

семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки книг. • Литературные досуги. • Советы по организации домашнего чтения. • Посещение библиотеки
--	--

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
-----------------------------	--	------------------------------	---

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
-----------------------------	--	--	--

	держат инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.		
--	---	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
--------------------------	---------------------------------------	--	--

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
---	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
---	---	--	--

4-5 лет			
----------------	--	--	--

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и
-----------------------------	---	--	---

			<p>некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</p>
--	--	--	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. 		

5-7 лет

5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой

		художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	<p>творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>- Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</p> <p>- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <p>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p>
--	--	---	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
--	--

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное рассматривание произведений искусства. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к
---	--

	художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>- Выставки семейного творчества</p> <p>- Выставки семейных коллекций</p> <p>- Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>	
Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	<p>- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</p> <p>- Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <p>- Развивать музыкально-ритмические движения.</p> <p>- Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <p>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>- Развивать звуковысотный слух.</p> <p>- Развивать метроритмическое чувство.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

4-5 лет

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
-----------------------------	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. • Слушание музыкальных произведений. • Двигательные образные импровизации под музыку. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).

5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) • Слушание музыкальных произведений. • Двигательные образные импровизации под музыку. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). • Слушание музыкальных произведений. • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). • Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. • Театрализованные представления. • Совместное музицирование. • Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
------------------------------	---	---	---

3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

	<p>качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	<p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
<p>Образовательная деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики 		

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		
<p>4-5 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

		оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные

	<p>к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
--	--	--

6-7 лет

Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности
--------------------------	---------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>-Ходьба на лыжах</p> <p>-Эстафеты</p> <p>-Соревнования</p> <p>-Дополнительное образование</p>
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	<p>-Утренние и корригирующие гимнастики</p> <p>-Физкультурные праздники и развлечения</p>
---	---

моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм 		
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления

	<p>особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</p> <p>- создавать позитивный эмоциональный настрой;</p> <p>- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;</p> <p>- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;</p> <p>- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);</p> <p>- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</p> <p>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</p>	<p>действиях, сопровождающих их.</p> <p>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>-Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</p> <p>-Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>-Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	<p>о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Рассказ воспитателя</p> <p>-Наблюдение практических действий</p> <p>-Упражнение в практических действиях</p>		

	<p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Релаксационные паузы</p> <p>-Гимнастика для глаз</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</p> <p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p> <p>-Игровая беседа</p> <p>-Проблемная ситуация</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p>	<p>-Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать</p>	<p>-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>

	<p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Ситуативный разговор</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия
--	---

Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
---	--

5-7 лет

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать
-----------------------------	--	--	--

	<p>культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>развитию гигиенической культуры детей.</p> <p>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
Непосредственно	-Осуществление закаливающих мероприятий		

образовательная деятельность	-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Д	Речевое развитие	Развитие речи	Основная литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,
О	Познавательное	Художественная литература	

Ш К О Л Ь Н Ы Й В О З Р А С Т	развитие	Формирование элементарных математических представлений	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010
	Социально-коммуникативное		Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010
	развитие	Ознакомление с миром природы	Дополнительная литература:
	Художественно-эстетическое	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008
	Физическое	Формирование основ безопасности	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009
	развитие	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009
		Игровая деятельность	Основная литература: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010
		Музыкально-художественная деятельность	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
		Приобщение к искусству	Дополнительная литература: Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997
		Изобразительная деятельность	Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009
		Конструктивно-модельная деятельность	Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,
		Физическое развитие	Дополнительная литература: Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.
	Здоровье	Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в	

математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. -М.: Новая школа, 2005

Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002

Рыжова Н.А.Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998

Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998

Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005

Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002

Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2012

Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2013

Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2014

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и

Д, 2012

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2012

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста

Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Кобитина И.И. Детям о технике. М, 2012

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2013

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2013

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2013

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2012

Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. -М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2012

Авдюшева Н.Г., Мезенцева Е.Г. Мое родное Зауралье,

Курган: ИМЦ, 2012

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.

Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2012.

Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемova и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989

Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Дополнительная литература:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2008

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Атракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2009

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Лево-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор»,

2011

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009

Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. -М.:Просвещение, 2010

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г

Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,2012

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2011

Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 2011

Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. СПб «Детство пресс», 2011г.

Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2013

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.-М.: Творческий центр,2012

Основная литература:

«От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,

Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010

Дополнительная литература:

Степанкова Э.Н. «Методика проведения подвижных игр»
Мозаика-Синтез, М.: - 2014 г.

Е.В. Сумин «Занятия по физкультуре в детском саду»
Игровой стретчинг Сфера. М: - 2011г.

Воронова Е.К. Пособие по комплексному развитию
физических, коммуникативных, игровых и морально-волевых
качеств у детей 5-7 лет. «Формирование двигательной
активности детей 5-7 лет». Волгоград Издательство
«Учитель» 2012.

Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и
спортивных праздников для детей логопедических групп.
Методическое пособие для педагогов и специалистов
дошкольных учреждений. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-
ПРЕСС 2012.

Журнал «Инструктор по физкультуре».

Основная литература:

Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье".

Дополнительная литература:

-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском
саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010.

-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев,
Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2010.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей

в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	3-7 лет 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева	3-7 лет
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская	3-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с трех лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы

В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДОУ.	Заведующий Зам.зав. по ВР Медсестра Воспитатели Музыкальный

	<p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	<p>руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Витамиотерапия.</p>	медсестра
	<p>Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.</p>	Зам. зав. по ВР
	<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
	<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	<p>медсестра</p> <p>Врач</p>

	<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <p>организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;</p> <p>местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p> <p>Коррекция речевых нарушений.</p>	<p>медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
	<p><i>Организация питания</i></p> <p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Второй завтрак.</p> <p>Витаминизация третьего блюда.</p>	<p>Заведующая</p> <p>медсестра</p>
Духовное здоровье	<p>Занимательный аутотренинг.</p> <p>Организация творческих мастерских.</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p>
Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	<p>Реализация разработанных проектов</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Воспитатели</p>

Обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

1. принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
2. принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
3. принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
4. принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
5. принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
6. принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
				Младший возраст	Старший возраст
	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом,	Игры-драматизации с использованием	Творческое задание на изображение

	контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	мой город, моя страна, моя планета»	<p>образов сказочных персонажей.</p> <p>Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.).</p> <p>Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.</p>	<p>«своих» и «чужих».</p> <p>Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»).</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого</p> <p>Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом».</p> <p>Беседы о работе полиции.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».</p>
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	<p>Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.</p> <p>Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».</p>
«Ребенок и природа»	<p>В природе все взаимосвязано.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Ухудшение экологической</p>	<p>«Осень – щедрая пора»,</p> <p>«Зима»,</p> <p>«Весна»,</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей.</p> <p>Наблюдения за объектами природы.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений.</p> <p>Наблюдения за</p>

	<p>ситуации.</p> <p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>Контакты с животными.</p> <p>Восстановление окружающей среды.</p>		<p>(на экологическую тему).</p> <p>Беседы о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>Отгадывание загадок о природе.</p> <p>Беседы о правилах обращения с животными.</p>	<p>объектами природы.</p> <p>Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Творческая мастерская «Лесная полянка».</p> <p>Беседы о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок о природе.</p> <p>Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод».</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Беседы о правилах обращения с животными.</p>
«Ребенок дома»	<p>Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источник опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова.</p> <p>Беседы о правильном использовании опасных предметов.</p> <p>Отгадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p>	<p>Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова.</p> <p>Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре.</p> <p>Сочинение загадок об опасных предметах.</p> <p>Игры-драматизации по сказкам.</p> <p>Решение</p>

				<p>Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи.</p> <p>Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>	<p>проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма».</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения».</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты.</p> <p>Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Беседа по произведению А.</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку.</p> <p>Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов</p>	

		<p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Врачи – наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>		<p>Барто «Девочка чумазя».</p>	<p>человека.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».</p> <p>Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.).</p> <p>Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны).</p> <p>Дидактические задания «Где живут витамины?»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
	«Эмоциональное благополучие ребенка»	<p>Детские страхи.</p> <p>Конфликты и ссоры между детьми.</p>	В процессе изучения всех тем.	<p>Индивидуальные беседы о страхах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)</p> <p>Активные игры, эстафеты.</p> <p>Совместные творческие мастерские.</p>
	«Ребенок на улице»	Устройство	«Мой дом, мой город, моя страна,	Беседы о правилах поведения на улице,	Беседы о правилах поведения на улице,

		<p>проезжей части.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Правила езды на велосипеде.</p> <p>О работе ГИБДД.</p> <p>Регулировщик.</p> <p>Правила поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>моя планета»</p>	<p>в транспорте, о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.).</p> <p>Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.).</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p>	<p>в транспорте, об устройстве проезжей части.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова</p> <p>Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.).</p> <p>Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»).</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица».</p> <p>Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.)</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p> <p>Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>
--	--	--	---------------------	--	---

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), поговорками, песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Месяц	Период	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	1 неделя	Мой любимый детский сад		День знаний	
	2 неделя	Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду.		Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения
Октябрь	3 - 4 неделя	Игрушки. Комнатные растения. КГН. Дружба и взаимопомощь.		Осень щедрая пора	
	1 - 2 неделя	Осень щедрая пора		Осень щедрая пора	
Ноябрь	3 - 4 неделя	Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.		Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха).	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России.
	1 - 4 неделя	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга.		
Декабрь	1 - 2 неделя				
Январь	3 - 4 неделя				
	2 - 4 неделя				
Февраль	1 - 2 неделя	Мой дом. Мой город.		Мой дом. Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета.
	3 - 4 неделя				
Март	1 - 2 неделя	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи.	Стройка. Транспорт.	Мой посёлок Глажево Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство.	Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира.
	3 неделя	День города. Народные промыслы и традиции.			
Апрель	4 неделя				
	1 неделя	Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес.		Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа.	
	2 неделя				
	3 - 4 неделя	Я сам. Моя семья.		Я сам. Моя семья.	
	3 - 4 неделя	Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки	Мой организм, чувства,	Особенности моего организма. Уход, охрана	Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции,

Май	неделя	самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель.	поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.	здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи.	родословная семьи
	1 – 2 неделя	Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания.			
	3 – 4 неделя				
	Зима				
	Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.				
	Новый Год				
	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в странах мира.	
	Все профессии нужны, все профессии важны.				
	Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.				
	Защитники Отечества				
Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом	Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года.	Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.		

	развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.		
--	---	--	--

Мы любим наших мам

Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.

Книжника неделя

Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой.	Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека.	Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал.	История появления книги. Почта.
---	--	---	---------------------------------

Ранняя весна

Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.	Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.	Труд людей (животноводы и полеводы)
--	---	---	-------------------------------------

Я расту здоровым

КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.	Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья.	Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Первая медицинская помощь.
			Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.

Весна

Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери.	Перелётные птицы. Насекомые. Одежда.	Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие	Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.
---	--------------------------------------	---	---

	Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Обувь. Головные уборы.	и домашние животные. Красная книга.	
			День Победы	Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.
Здравствуй, лето!		Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.		До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.

2.3.3. Реализация дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

2.4. Взаимодействие ДОО с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели

3	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующий
4	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
5	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Ежемесячно	Воспитатели Специалисты
6	Консультации медицинского работника согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медицинская сестра
7	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Апрель	Зам. зав. по ВР
8	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
9	Редактирование информации на сайте	В течение года	Зам. зав. по ВР
10	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Зам. зав. по ВР Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели подг. гр.
11	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
12	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Декабрь	Воспитатели
14	Участие родителей в спортивных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа я спортивная семья» • «Неделя здоровья» 	Февраль Апрель	Инструктор по ФИЗО
15	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов Глажевской СОШ	Март	Зам. зав. по ВР Воспитатели
18	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Март	Зам. зав. по ВР

4.Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекция речевых нарушений является приоритетным направлением деятельности МАДОУ.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-7 лет.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и интеграция детей в образовательном учреждении.

Перечень программ	<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Р.Е.Левина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» ,2003</p>
Перечень пособий	<p>Устранение общего недоразвития речи у детей/ Практическое пособие / Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Практическое пособие /Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Логопедическая работа с дошкольниками /Г. Р. Шашкина., Л.П. Зернова., И.А. Зимина – М., 1997.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н.С.Жукова., Е.М. Мастюкова -М.,1990</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР/ В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко . _М., Гном-Пресс,1998</p> <p>Формирование звукопроизношения у дошкольников/ Т.В. Туманова.- М.,2001</p> <p>Учим говорить правильно /Т.А. Ткаченко.-М.,Гном и Д, 23003</p>

4.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Основные направления коррекционной работы в логопедической группе МАДОУ.

№п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, ЛОРа, врача ЛФК	Педиатр
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр, Учитель-логопед.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат	Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед
5.	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
6.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.	Учитель-логопед
7.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.	Учитель-логопед
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Учитель-логопед
9.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
10	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и	Учитель-логопед, воспитатели

	анализа	последовательности звуков, слогов в слове.	
11	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов.	Учитель-логопед, воспитатели
12	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы	Учитель-логопед
13	Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций	Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей.	Педагог-психолог

Алгоритм логопедической работы в группе

для детей с нарушениями речи.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МАДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов МАДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп для детей с нарушениями речи	
----------------	--	--

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические	Невербальные средства коммуникации
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа • рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры-драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Средства графического моделирования • Пиктограммы • Картинки-символы • Схемы • Мнемотаблицы

4.2. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи в логопедической группе МАДОУ.

Планирование видов непосредственной образовательной деятельности на неделю.

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий	
		старшая	подготовительная
1.	Познавательное развитие	3	4
2.	Речевое развитие	1	1
3.	Художественно-эстетическое развитие:	1	1
	Рисование	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	1	1
	Музыка	2	2
4.	Физическое развитие	3	3
	Всего в неделю:	12	13
1.	Ритмика	1	1
2.	Подгрупповое логопедическое занятие	2	1
3.	Фронтальное логопедическое занятие	2	3
4.	Подгрупповое занятие с психологом	1	1
	Всего в неделю:	18	19

Режим дня старшей логопедической группы 5-6 лет

Прием и осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Образовательная деятельность	8.50-10.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Образовательная деятельность. Индивидуальная работа.	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Игры. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня подготовительной логопедической группы 6-7 лет

Прием и осмотр, игры, дежурство,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Образовательная деятельность	8.50-10.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Образовательная деятельность. Индивидуальная работа.	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Игры. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00

3. Создание предметно - пространственной среды.

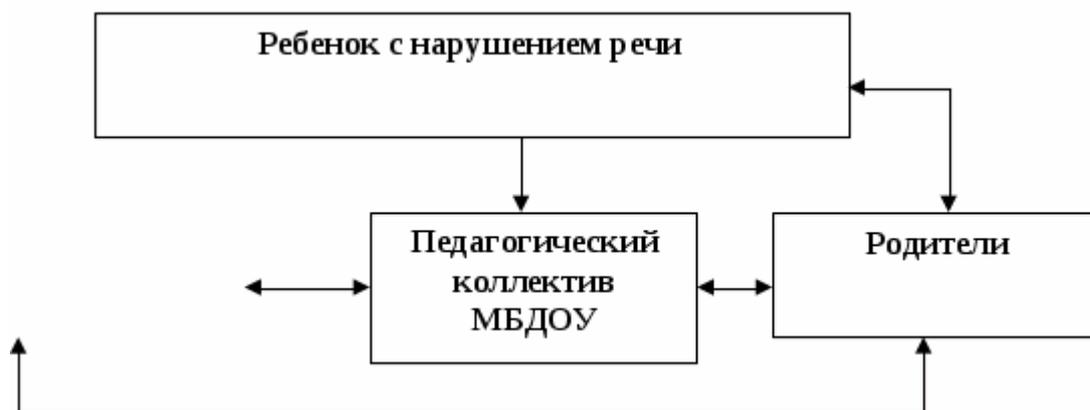
Правильно организованная Предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Предметно - пространственная среда.

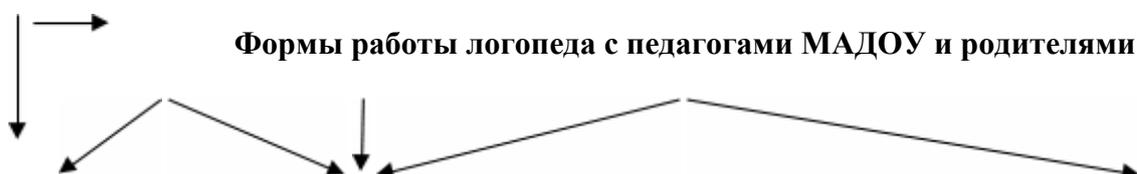
Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

<p>Групповая комната.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа взрослых и детей по выполнению заданий логопеда. • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Сенсорное развитие • Развитие элементарных математических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Коррекционный уголок • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Магнитно-меловая настенная доска • Наборное полотно • Фланелеграф • Шкафы для методической литературы и пособий • Компьютер

4.4. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе МАДОУ.



Учитель-логопед



Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Психолог	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические педсоветы • Консультации для специалистов • Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы. • Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке • Семинары • Практикумы • Тренинги • Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе, с их последующим анализом • Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению заданий логопеда. 				<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Тематические консультации • Индивидуальные консультации • Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий • Использование наглядных средств (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки книг)

5. Мониторинг динамики развития детей.

1 Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Цель: установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии

2 Промежуточный психолого - педагогический мониторинг

Цель: выявление динамики и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанника группы.

3. Итоговая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Цели:

- оценка результативности работы с детьми.
- определение дальнейшего образовательного маршрута для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

6. Преемственность в работе МАДОУ и Глажевской СОШ

Преемственность в работе МАДОУ «Детский сад № 14» и Глажевской СОШ

(Приложение №1)

7. .Взаимодействие с другими учреждениями, социальное и природное окружение.

Природное окружение.

- Река Волхов
- Река Вля

Внешние связи.

- МОУ Глажевская СОШ
- Детская поликлиника
- Дом культуры «Юбилейный»
- Библиотека
- Почтовое отделение
- Аптека

8. Организационный раздел.

8.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период).

Режимные моменты	Группы	Средняя	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
	Вторая младшая				
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной совместной деятельности	8.50-9.20	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная совместная деятельность	9.20-10.00	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.55	9.00-11.05
Игры, второй завтрак,	10.00-	9.50-10.15	9.50-10.15	10.55-11.15	11.05-11.20

подготовка к прогулке	10.20				
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.50	10-15-11.50	10-15-11.50	11.15-12.25	11.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	11.50-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Чтение, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.35-16.55	16.35-16.55	16.30-16.45	16.45-17.00
Прогулка	16.50-18.25	16.55-18.35	16.55-18.35	16.45-18.40	17.00-18.45
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.25-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00

Режим дня в теплый период года

Режим пребывания детей в ДОУ (теплый период).

Режимные моменты	Группы				
	Вторая младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	8.50-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.50-9.20
НОД на участке	9.20-11.50	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.05	9.20-12.10
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)					
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45	12.10-12.50	12.10-12.50	12.15-12.55	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.15	16.40-18.25	16.40-18.25	16.40-18.35	16.40-18.45
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.15-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.35-19.00	18.45-19.00

8.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план в 2015-2016г

(план НОД)

№п/п	Виды образовательной деятельности	II	Средняя	Средняя	Старшая	Подготовит
		мл. группа	группа	группа	группа	группа
Количество образовательных видов в неделю						
	«Образовательная область»					
1.	«Физическое развитие»	3	3	3	3	3
2..	«Познавательное развитие»	2	2	2	3	4
3	«Речевое развитие»	1	1	1	2	2
4.	«Художественно-эстетическое развитие»					
	• Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	• Рисование	1	1	1	2	2
	• Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	• «Музыка»	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	10	10	10	13	14
	Продолжительность	2 часа	3 часа 20	3 часа	5	7 часов 00 мин.

№п/п	Виды образовательной деятельности	II	Средняя	Средняя	Старшая	Подготовит
		мл. группа	группа	группа	группа	группа
Количество образовательных видов в неделю						
	образовательной деятельности	30 мин.	мин.	20 мин.	часов 25 мин.	

8.2.2. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-14.09	
диагностический период	01.09-14.09	
учебный период	01.09.2014-31.05.2015	
новогодние каникулы	01.01 – 09.01	
творческие каникулы	09.01 – 17.01	
диагностический период	19.05-30.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
НОД по физическому развитию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов	
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период	

8.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность						
Прием, осмотр, игры, Дежурство; Утренняя гимнастика	7.00-8.20	20 мин	7.00-8.25	20 мин	7.00-8.30	25 мин.	7.00-8.30	25 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50		8.25-8.55		8.30-8.55		8.30-8.50	
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.20	20 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.50-9.00	5 мин.
НОД	9.20-10.00		9.00-9.50		9.00-10.55		9.00-11.05	
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.20	15 мин.	9.50-10.15	20 мин.	10.55-11.15	15 мин.	11.05-11.20	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	60 мин.	10.15-11.50	60 мин.	11.15-12.25	50 мин.	11.20-12.35	50 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	10 мин.	11.50-12.15	10 мин.	12.25-12.40	10 мин.	12.35-12.45	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45		12.15-12.50		12.40-13.10		12.45-13.15	
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00		12.50-15.00		13.10-15.00		13.15-15.00	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.15	5 мин.						
Чтение, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд,	15.15-16.00		15.15-16.00		15.15-16.00		15.15-16.00	
Подготовка к полднику.	16.00-16.30		16.00-16.30		16.00-16.30		16.00-16.30	

Полдник								
Игры. Подготовка к прогулке,	16.30-16.50	15 мин.	16.35-16.55	15 мин.	16.30-16.45	10 мин.	16.45-17.00	10 мин.
Прогулка	16.50-18.25		16.55-18.35		16.45-18.40		17.00-18.45	
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.25-19.00	35 мин.	18.35-19.00	35 мин.	18.40-19.00	40 мин.	18.45-19.00	40 мин.
Всего:	3ч.00мин		2ч.50мин		2ч. 40 мин.		2ч. 35 мин.	

8.3.2. Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность						
Прием, осмотр, игры, Дежурство; Утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 мин	7.00-8.25	1 час 25 мин	7.00-8.30	1 час 30 мин	7.00-8.30	1 час 30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	15 мин.	8.25-8.55	15 мин.	8.30-8.55	15 мин.	8.30-8.50	15мин.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.20	30 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.50-9.00	5 мин.
НОД	9.20-10.00	20 мин.	9.00-9.50	30 мин.	9.00-10.55	50 мин.	9.00-11.05	50 мин.
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.20	10 мин.	9.50-10.15	15 мин.	10.55-11.15	15 мин.	11.05-11.20	15 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	1 час 30 мин.	10.15-11.50	1 час 35 мин.	11.15-12.25	1 час 10 мин.	11.20-12.35	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	20 мин.	11.50-12.15	25 мин.	12.25-12.40	15 мин.	12.35-12.45	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	10 мин.	12.15-12.50	10 мин.	12.40-13.10	10 мин.	12.45-13.15	10 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	10 мин.	12.50-15.00	10 мин.	13.10-15.00	10 мин.	13.15-15.00	10 мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.15	15 мин.						

Чтение, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд,	15.15-16.00	45 мин.	15.15-16.00	45 мин.	15.15-16.00	45 мин.	15.15-16.00	45 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	10 мин.	16.00-16.30	10 мин.	16.00-16.30	10 мин.	16.00-16.30	15 мин.
Игры. Подготовка к прогулке,	16.30-16.50	15 мин.	16.35-16.55	15 мин.	16.30-16.45	15 мин.	16.30-17.00	30 мин.
Прогулка	16.50-18.20	1 час 30 мин	16.55-18.35	1 час 30 мин	16.45-18.40	1 час 55 мин.	17.00-18.45	1 час 45 мин.
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.15-19.00	45 мин	18.25-19.00	35 мин	18.25-19.00	35 мин.	18.45-19.00	15 мин.
Всего:	8 часов 25 мин.		8 часов 30 мин.		8 часов 35 мин.		8 часов 35 мин.	

8.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

8.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МАДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей,

			коррекция звукопроизношения
--	--	--	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы	Родители, дети, педагоги	Психологическая профилактика, консультирование, коррекция
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, дети, родители	
Спортивный зал	Занятия по лечебной физкультуре	Инструктор по ФИЗО, подгруппы	Укрепление здоровья детей, профилактика и

		детей	коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	медицинская сестра, педиатор, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
Процедурный кабинет	Прививки, оказание первой доврачебной помощи	медицинская сестра, педиатор, ребенок, сотрудники МАДОУ	
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	медицинская сестра, ребенок	

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Балалайка-прима</p> <p>Барабан с палочками</p> <p>Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен малый</p> <p>Бубен средний</p> <p>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)</p> <p>Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)</p> <p>Гитара детская</p> <p>Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Кастаньеты деревянные (2 шт.)</p> <p>Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)</p> <p>Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)</p> <p>Колотушка</p>	<p>Баскетбольная стойка с регулируемой высотой</p> <p>Беговая дорожка детская – 4 шт.</p> <p>Гантели 25 шт.</p> <p>Гимнастическая дорожка – 1 шт.</p> <p>Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см)</p> <p>Домик палатка – 1 шт.</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p> <p>Канат – 3 ш.</p> <p>Ключка детская – 2 шт.</p> <p>Коврик массажный 25 x 25 см резиновый</p> <p>Коврик со селечками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)</p> <p>Комплект для детских спортивных игр (с</p>

Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями	тележкой)
Комплект CD-дисков со звуками природы	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)
Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами
Ксилофон – альт диатонический	Компьютер.
Ксилофон 12 тонов	Конус пластмассовый – 12 шт.
Кукла в одежде (30–50 см)	Круговая лесенка-балансир (4 секции).
Кукла в одежде крупная (50–55 см)	Кубики пластмассовые 60 шт.
Маракасы (пара)	Маты гимнастические – 4 шт.
Медные колокольчики на ручке	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120
Металлофон – альт диатонический	Мяч «Хоп» - 3 шт.
Металлофон 12 тонов	Мяч массажный 35 шт.
Музыкальные колокольчики (набор)	Мяч резиновый диаметр 30 – 36 (шт).
Музыкальный центр	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)
Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров)	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору
Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винил с кожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)
Набор перчаточных кукол к различным сказкам	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (43 шт.)
Ноутбук	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)
Пианино цифровое	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)
Погремушки	Палка гимнастическая – 31 шт.
Проектор	
Свистулька-матрешка	
Тамбурин большой	
Тамбурин малый	

<p>Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Трещотка пластинчатая</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Ширма напольная для теневого театра</p>	<p>Паращют тканевый – 1 шт.</p> <p>Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)</p> <p>Самокат детский – 1 шт.</p> <p>Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винил с кожей)</p> <p>Стойка баскетбольная – 2 шт.</p> <p>Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами</p> <p>Тележка для спортивного инвентаря</p> <p>Тоннель тканевый – 3 шт.</p> <p>Флажки разноцветные</p>
--	--

8.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
-валик мягкий укороченный	- автомобиль с открытым верхом	-комплект больших мягких модулей	Уголок природы	инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки	дидактический стол	бумага различной плотности, цвета, размера	Книжный уголок: художественная литература
-желоб для прокатывания	-Белая шапочка	- конструкторы	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки,	музыкальные инструменты: пищалки, трещотки	доски-вкладыши	плотности, цвета, размера	«Лото»
-кегли (набор)	- гладильная доска, утюг	- крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных		музыкальная шкатулка	игрушка из материала разного по фактуре	глина,	аудиоматериалы
-коврик, дорожка со следами	-грузовик			музыкальные игры	матрешки	готовые формы для выкладки	детские журналы
	-качалки, конь на			Разноцвет	набор для заворачивания	и наклейки	дидактические пособия
					наборы	гуашь (12	иллюстриров

-коврики массажные	палочке	материалов)	сачки	ная юла «Волчок»	объемных тел	цветов)	анные альбомы
-колючко резиновое	-комплект постельных принадлежностей для кукол	набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)	набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки	шумовые коробочки	объемные вкладыши	доски (20x20)	наборы картинок для группировки:
-кольцо мягкое	-куклы крупные				панно с разнообразными застежками и съемными элементами	емкости для промывания кисти от краски	животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки
-мешочек с грузом малый	-куклы средние	наборы игрушек	оборудование для труда		пирамидки	клеевой карандаш	
-мини-мат	-кукольные коляски	наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	одежда (фартуки, халатики, нарукавники)		рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)	круглые кисти	настольно-печатные игры
-мишени	-лодка, самолет		растения		рамки-вкладыши с геометрическими фигурами	набор фломастеров (12 цветов)	разрезные кубики с предметным и картинками
-мяч массажный	-машина «скорой помощи»				стержни для нанизывания	набор цветных карандашей (12 цветов)	серии из 4 картинок: времена года
мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)	-мягкие животные, крупные и средние				чудесный мешочек	печатки для нанесения узора	серии из 4 картинок: части суток
-обруч большой	-набор кухонной и чайной посуды				ящик с прорезями для сортировки объемных тел	пластилин	серии картинок для установления последовательности действий
-обруч малый	-набор мебели для кукол				«Пазлы», Мозаики».	подносы	столик для общения с книгой
-палки гимнастические	-набор медицинских принадлежностей					подставка для кистей	сюжетные картинки
-шапочки-маски для подвижных игр	-набор овощей и фруктов					розетки для клея	карты по мнемотехнике
-шар и воротца	-набор солдатиков					салфетка из ткани	
-шар цветной	=пожарная машина					салфетки для вытирания рук	
-шнур короткий	-сумки,					щетинны	

	корзинки, -фуражка -набор парикмахерской -атрибуты для ряженья -зеркало -ящик с мелкими предметами и заместителями					е кисти для клея	
--	---	--	--	--	--	------------------	--

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
-доска с ребристой поверхностью -дуги -желоб для прокатывания -кегли (набор) -коврик массажный -колечко резиновое -кольцебр	- «светофор» - автомобили мелкие - автомобиль, автобус -атрибуты для ряженья -белая шапочка бинокль -весы -грузовик (крупный) -звери и	-коврики-трансформеры -комплект больших мягких модулей - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - крупногабаритные напольные конструкторы	-Уголок природы -для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, -набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и	- музыкальные игры - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано - шумовы	- «Каждую фигуру на свое место», - «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» - «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки»	-глина, подготовленная для лепки -гуашь (белила) -гуашь(12 цветов) -губки -доски (20x20) -емкости для промывания кисти от краски -клеевой карандаш -круглые	-Книжный уголок: художественная литература -аудиоматериал -графические головоломки -детские журналы -детские книги по программе и любимые книги детей -Дидактический материал - иллюстрированные альбомы -карты по мнемотехнике

осы в виде сюжетных игрушек	птицы объемные и плоскостные	оры	разной формы, предметы	е коробочки	и» и др.	кисти	-логические таблицы
- мешочек с грузом малый	-зеркало	-набор мелкого строительного материала	-набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки		- «Логический поезд»,	-набор фломастеров (12 цветов)	-набор кубиков с буквами
- мешочки с песком	-комплект постельных принадлежностей для кукол	имеющего основные детали (62-83)			- «Мозаики»,	-набор цветных карандашей (24 цвета)	-наборы картинок для обобщения и группировки
-мишени	-комплекты одежды для кукол по сезонам	-наборы игрушек			- «Пазлы»,	-набор шариковых ручек (6 цветов)	-наборы парных картинок, типа «Лото»
-мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)	-кораблики, самолеты	-наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	оборудование для труда		- «Танграм»	-наборы цветной бумаги, файлы	-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам
-мячи из разных материалов	-куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)	- тематические строительные наборы	-одежда (фартуки, халатики, нарукавники)		- веревочки и разной длины и толщины,	-ножницы с тупыми концами	-Настольно-печатные игры
-мяч-попрыгунчик	-куклы крупные		-Подборка из бросового материала:		-игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы»	-палитра	-песенники
-обруч большой	• куклы средние		-Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластинок из разных пород деревьев		-кассеты настольные	-печатки для нанесения узора	• серии картинок для установления последовательности событий
-обруч малый	• куклы колыска		-растения		-конструктор цифр	• пластилин	-серия картинок «Времена года»
-палки гимнастические	• макет «скотный двор»				-ленты широкие и узкие, линейки	• подносы	-складные кубики с сюжетными картинками
-полукольцо мягкое	• машина «скпци»				-набор геометрических фигур	• розетки для клея	-столик для общения с книгой
-серсо (набор)					-набор карточек	• салфетки	-сюжетные картинки с разной тематикой
-скакалка длинная						-стеки рамы	-энциклопедии
-						-цветные восковые мелки (12	

скакалка короткая	-молоток				с изображением количества предметов и цифр	цветов)	
-флажки	-мягкие животные крупные и средние					-щетинные кисти для клея	
шапочки							
-маски для подвижных игр	-набор чайной и кухонной посуды				-набор кубиков с цифрами		
-шар цветной	-набор «железная дорога»				-Набор объемных геометрических тел		
-шнур длинный	-набор мебели для кукол						
-шнур длинный	-набор медицинских принадлежностей				-наборы моделей: деление на части		
-шнур короткий	-набор парикмахерской				- развивающие игры «Цвет и форма»,		
	-набор солдатиков				-счеты напольные		
	-набор фигурок «семья»				-часы круглым циферблатом		
	-подъемный кран						
	-пожарная машина						
	-предметы бытовой техники						
	-руль на подставке						
	-сумки, корзинки,						
	-телефон						

	-фуражка; бескозырка						
	-ящик с мелкими предметами заместителя ми						

Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
-балансир -гантели детские -городки -кегли (набор) -коврик массажный со следами - кольцебр ос (набор) -кольцо малое - комплект мягких модулей -лента короткая - летающие колпачки -мешочек с грузом	- «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - автомобил и мелкие - автомобил и разного назначени я -атрибуты для ряженья -белая шапочка - бескозырк а -бинокль -весы зеркало -каска, шлем - комплекты	-«Город», «Зоопарк», - «Крепость» , «Гараж» - «Крестьянс кое подворье», -коврики- трансформ еры -комплект больших мягких модулей - конструкто ры крупногаба ритные напольные конструкто ры -набор мелкого строительн ого материала имеющего основные	-вертушки -весы с набором разновесок -глобус, компас, лупы -для эксперименти рования с водой: стол- поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов -для эксперименти рования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортиро вки разных размеров, форм и	- аккордео н -бубен -дудочка - инструме нты: - кастаньет ы - колоколь чик - коробочк и - маракасы - металлоф он - Музыкал ьные -набор шумовых инструме	-веревочки разной длины и толщины - геометрич еская мозаика - головолом ки плоскостн ые и проволочн ые - головолом ки- лабиринты -доска магнитная с комплекто м цифр - задачи- шутки - заниматель ные примеры -игра	-бумага различной плотности, цвета, размера -глина для лепки -графитные карандаши (2М-3М) -гуашь (белила) -гуашь(12 цветов) -емкости для промывания кисти от краски -клеевой карандаш -круглые кисти -набор фломастеров (12 цветов) -набор цветных карандашей	-Книжный уголок -стеллажи и открытая витрина для книг -(сказочные и реалистическ ие истории, юмористичес кие ситуации) - аудиоматери алы -виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительны х сооружений, -графические головоломки -детские журналы -детские книги по программе и

малый	одежды для кукол по сезонам	детали (62-83)	конструкций	нгов	«Волшебный экран»	(24 цвета)	любимые книги детей
-мишени		-наборы игрушек	-календарь погоды;	-пианино	-кассы настольные	-набор шариковых ручек (6 цветов)	-
-мишень с дротиками	-корабль, лодка	-наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	-коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,	-рожки	-коврограф	-наборы цветной бумаги	- дидактический материал
-мяч большой	-куклы средние	-	-микроскоп	-трещетка	-коллекция монет	-ножницы с тупыми концами	- иллюстрированные альбомы
-мяч средний	-кукольная коляска	- тематические строительные наборы:	-набор зеркал, магниты		-	-палитры	- карты по мнемотехнике
-мяч-массажер	- кукольный дом для средних кукол		-набор оборудования для труда		-кубик Рубика. игра	• пласт илин	- конструктор букв
-обруч большой	-мягкие животные		-одежда (фартуки, халатики, нарукавники)		-ленты широкие и узкие	• подставка для кистей	-логические таблицы
-обручи малые	-набор кухонной посуды		-подборка из бросового материала		-линейки	• салфетка из ткани	-наборы картинок для иерархической классификации:
-палка гимнастическая короткая	-набор чайной посуды		-подборка из природного материала:		-	• сангина «Пастель»	• наборы картинок по исторической тематике
-серсо (набор)	-набор дорожных знаков		-растения		- модели: года, дней недели, частей суток	• стеки разной формы	• наборы парных картинок
-скакалка короткая	-набор кукол «семья»		-термометр спиртовой		-набор лекал	• угольный карандаш «Ретушь»	• настольно-печатные игры
- шапочки-маски для подвижных игр	-набор мебели «школа»		-Уголок природы		-набор объемных тел	• файлы	- песенники
-шнур короткий плетеный	-набор мебели для средних кукол		-часы механические		-набор пластилин из разных материалов	• щетинные кисти для клея	-профессий, спорта
	-набор		-часы песочные		-набор цилиндров		
			-				
			-энциклопедии				

	<p>медицинских принадлежностей</p> <p>-набор парикмахерской</p> <p>-набор: военная техника</p> <p>-наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</p> <p>- подъемный кран</p> <p>-предметы бытовой техники</p> <p>-самолет, вертолет</p> <p>-сборно-разборные игрушки</p> <p>-складная ширма</p> <p>-стойка с рулем</p> <p>-телефон, часы</p> <p>-фуражка;</p> <p>-чековая касса</p>				<p>. брусков</p> <p>-наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</p> <p>-наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр</p> <p>-наборы карточек с цифрами</p> <p>-счеты</p> <p>-циркуль</p>		<p>-разрезная азбука</p> <p>-разрезные сюжетные картинки</p> <p>-серии картинок</p> <p>-серия картинок: времена года</p> <p>-столик для общения с книгой</p> <p>- энциклопедии</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

	-ящик с мелкими предметами и заместителями						
--	--	--	--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
-балансир -гантели детские -кегли (набор) -коврик массажный со следами -кольцебро с (набор) -кольцо малое -лента короткая -мешочек с грузом малый -мяч большой -мяч средний -мяч-массажер -обруч большой -обручи	- автомобили мелкие - автомобили разного назначения - атрибуты для ряженья - белая шапочка - бескозырка - бинокль - весы, часы - грузовик средних размеров - зеркало - каска, шлем - корабль, лодка, самолет, вертолет - корона, кокошник - куклы	- «Город», «Зоопарк», - «Крепость», «Гараж» - «Крестьянское подворье» - коврики-трансформеры - комплект больших мягких модулей - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор	Уголок природы - вертушки - весы - глобус, компас, лупы - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - календарь погоды;	- Музыкальные - инструменты: аккордеон бубен дудочка кастаньеты колокольчик коробочки и маракасы металлофон набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка	- веревочки разной длины и толщины - геометрическая мозаика - головоломки - головоломки и плоскостные и проволочные - доска магнитная с комплектом цифр - игра «Волшебный экран» - кассы настольные - коврограф - коллекция монет -	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь, белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-

	<p>ской</p> <p>-наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</p> <p>-наборы: военная техника, самолеты, корабли</p> <p>-подъемный кран</p> <p>-предметы бытовой техники</p> <p>-сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход</p> <p>-складная ширма</p> <p>-стойка с рулем</p> <p>-телефон</p> <p>-фуражка.</p>				<p>деления на части</p> <p>-стержни с насадками</p> <p>-счеты</p> <p>-циркуль</p>		<p>сюжетные картинки</p> <p>- графические головоломки</p> <p>-разрезная азбука</p> <p>- конструктор букв</p> <p>-карты по мнемотехнике</p>
--	---	--	--	--	---	--	--