

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Директором МОУ
«Глажевская СОШ»
Приказ № ____ От _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
МОУ «ГЛАЖЕВСКАЯ СОШ»
(дошкольное отделение)

Содержание	
Введение	3
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет ТНР.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	11
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	11
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	12
2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного отделения. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.....	16
2.5. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального работника.....	17
2.6. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.....	17
2.7. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.....	18
3. Организационный раздел	18
3.1. Формы и режим организации коррекционно-развивающей работы, особенности ее организации.....	19
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	20
4. Список литературы	21
5. Приложения	
1. Речевые карты детей с ФФНР, ТНР	
2. Индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут (ребенка с ОВЗ)	
3. Мониторинг	
4. Примерный цикл тем календарно-тематического планирования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях комбинированной группы дошкольной образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ТППК в группу комбинированного вида ДО.

Данная Адаптированная Образовательная Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Адаптированной Образовательной Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МоиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26» Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная Образовательная Программа учителя-логопеда ДООУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в ДООУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Адаптированная Образовательная Программа представляет коррекционноразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Таким образом, Адаптированная Образовательная Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетикофонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Адаптированной Образовательной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами Программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;
- элементами грамоты.

В Адаптированной Образовательной Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальнокоммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой является игровая деятельность.

1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет ТНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

□ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

□ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

□ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

□ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

□ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

□ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

□ в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»

□ в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Общее недоразвитие речи – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией.

Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологией и механизмом. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех – пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «угу» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» – это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со II-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительноласкательных форм. У детей со II-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Подходы и принципы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач Программы осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Адаптированной Образовательной Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в группу комбинированного вида ДООУ.

Результаты освоения Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

У ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей ДОО и ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребенок 5-7 лет, посещающий комбинированную группу, в конце учебного года обладает следующими умениями:

понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

владеет элементарными компетенциями пересказа;

владеет диалогической речью;

продуцирует названия существительных и глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать четко;

простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в группе компенсирующего вида ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы комбинированной направленности ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - в) словообразование;
5. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период — декабрь, январь, февраль;
- 3 период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-медико-педагогического консилиума при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами работающими в детском саду.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников компенсирующей группы ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (дети старшего возраста)

№	Вид работ	Сроки реализации
1	1) индивидуальные встречи с родителями (сбор анамнестических данных, сведений о ребёнке, семье)	Сентябрь
2	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования); 2) буклет «Виды работы учителя – логопеда с детьми в детском саду»; 3) консультация «Специфика группы компенсирующей направленности»	Октябрь 1 неделя
3	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования); 2) буклет «Советы родителям по развитию речи детей»; 3) консультация «Речевые нарушения, их причины и профилактика».	Октябрь 2 неделя
4	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования); 2) консультация «Критерии развития речи дошкольника в старшей группе детского сада»; 3) буклет «Как правильно общаться с ребёнком?»; 4) информационные листки для родителей группы; 5) выставка книг для родителей «Развитие речи детей»	Ноябрь 1– 2 неделя
5	1) индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению домашних заданий»); 2) консультация «Домашние занятия с ребёнком»; 3) буклет «Советы родителям «Как заниматься с	Ноябрь 3 – 4 неделя

	ребёнком дома?»; 4) выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!».	
6	1) индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики»); 2) консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»; 3) буклет «Игры для развития дыхания»; 4) выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми	Декабрь 1 – 2 неделя
7	1) индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте ППк МДОУ; 2) консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 – 7 лет»; 3) буклет «Игровая школа развития речи»; 4) выставка «Домашняя игротека».	Декабрь 3– 4 неделя
8	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Приёмы автоматизации звука»; 3) буклет «Контролируем поставленные звуки дома»	Январь 2 – 3 неделя
9	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»; 3) буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить»; 4) выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.	Январь 4 (5) неделя
10	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Речь на кончиках пальцев»; 3) буклет «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»; 4) выставка пособий по развитию мелкой моторики рук; 5) родительское собрание.	Февраль 1 – 2 неделя
11	1) индивидуальные встречи с родителями («Развиваем фонематический слух»); 2) консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»; 3) буклет «Игры на развитие фонематического слуха»; 4) выставка книжных новинок по развитию речи детей.	Февраль 3 – 4 неделя
12	1) индивидуальные встречи с родителями («Развиваем у ребёнка словарный запас»); 2) консультация «Играйте с ребёнком в слова»; 3) буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса»; 4) выставка литературы для родителей	Март 1 – 2 неделя
13	1) индивидуальные встречи с родителями («Учим	Март 1 – 2 неделя

	ребёнка говорить грамотно»); 2) консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»; 3) буклет «Мои друзья – предлоги»; 4) выставка настольных игр	
14	1) индивидуальные встречи с родителями («Подготовка детей к обучению грамоте»); 2) консультация «Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты...»; 3) буклет «О звуках и буквах»; 4) выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте	Март 3 – 4 неделя
15	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Советы логопеда родителям»; 3) буклет ««Игры для развития речи»»; 4) родительское собрание	Апрель 1 – 2 неделя
16	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты промежуточного обследования); 2) консультация «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям», «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям»; 3) буклеты «Игры в дорогу», «Грудный звук, ты мой друг!».	Апрель 3 – 4 (5) неделя
17	1) индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте в ТПМПК МАДОУ; 2) информационные листки для родителей группы; 3) буклет «Словесные игры без подготовки»; 4) выставка – картотека словесных игр для развития речи.	Май 1– 2 неделя

На учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников группы ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия. (дети подготовительного к школе возраста)

№	Вид работ	Сроки реализации
1	1) консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной группе детского сада»; 2) буклет «Портрет будущего первоклассника»; 3) выставка книг для родителей «Готовим детей к школе».	Сентябрь 3 - 4 неделя
2	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования); 2) консультация «Задачи речевого развития старших дошкольников»; 3) буклет «Умеет ли Ваш ребёнок общаться?»	Октябрь 1 - 2 неделя
3	1) индивидуальные встречи с родителями	Октябрь 3 - 4 неделя

	(результаты обследования); 2) консультация «Что и как читать детям?»; 3) буклет «Рекомендуем прочитать детям» 4) информационные листки для родителей группы.	
4	1) индивидуальные встречи с родителями («Тренируем память – развиваем речь»); 2) консультация «Учим стихи играючи»; 3) буклет «Расскажи стихи руками»	Ноябрь 1– 2 неделя
5	1) индивидуальные встречи с родителями («Развитие связной речи и речевого общения детей»); 2) консультация «Учим детей рассказывать»; 3) буклет «Игровые приёмы развития связной речи»; 4) выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.	Ноябрь 3– 4 неделя
6	1) индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте ПМПк ДОУ; 2) консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 – 7 лет»; 3) буклет «Игровая школа развития речи»; 4) выставка «Домашняя игротека».	Декабрь 1– 2 неделя
7	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Приёмы автоматизации звука»; 3) буклет «Трудный звук, ты мой друг!»»	Декабрь 3– 4 неделя
8	1) индивидуальные встречи с родителями («Готовим руку к письму»); 2) консультация «Пальцы помогают говорить»; 3) буклет «Готовим руку к письму»; 4) выставка пособий по развитию мелкой моторики рук;	Январь 3 – 4 неделя
9	1) индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»); 2) консультация «Раннее обучение чтению»; 3) буклет «Учим детей читать»; 4) выставка книжных новинок по развитию речи детей.	Февраль 1– 2 неделя
10	1) индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»); 2) консультация «Пословицы в развитии речи дошкольников»; 3) буклет «Учим детей понимать пословицы и поговорки»; 4) выставка литературы для родителей	Февраль 3 – 4 неделя
11	1) индивидуальные встречи с родителями («Аграмматизмы в детской речи»); 2) консультация «Грамотно ли говорит Ваш ребёнок?»; 3) буклет «Словесные игры на развитие грамматического строя речи»; 4) выставка – картотека словесных игр.	Март 1 – 2 неделя
12	1) индивидуальные встречи с родителями	Март 3 – 4 неделя

	(«Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности»); 2) консультация «Звуковой анализ слов – это не трудно!»; 3) буклет «Игры для грамотеек»; 4) выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.	
13	1) индивидуальные встречи с родителями («Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»); 2) консультация «Речевая готовность ребёнка к школе»; 3) буклет ««Критерии речевой готовности к школе»»;	Апрель 1 – 2 неделя
14	1) индивидуальные встречи с родителями (результаты итогового обследования); 2) консультация «Общение без проблем!»; 3) буклет «Советы будущим первоклассникам».	Апрель 3 – 4 неделя
15	1) индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте в ПМПк ДОУ; 2) информационные листки для родителей массовых групп;	Май 1 – 2 неделя
16	1) индивидуальные встречи с родителями по запросу; 2) консультация «Это интересно! Игры для развития словесно – логического мышления детей»	Май 3 – 4 неделя

2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного отделения Коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	4. Обсуждение результатов обследования
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

по коррекции звукопроизношения	
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно-ролевых и игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.5. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального работника

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игрыдраматизации.

2.6. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.7. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Первое направление – диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания. Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным. Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал

для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление – коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

- разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики;
- составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия.

Третье направление – аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим организации коррекционно-развивающей работы, особенности ее организации

Данная Адаптированная Образовательная Программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы детского сада, то есть в сетке занятий предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. В старшей группе (возраст детей 5-6 лет) учитель-логопед проводит 2 фронтальных занятия в неделю: 1 – «Обучение грамоте», 1 – «Формирование лексико-грамматических средств языка». В подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет) учитель-логопед проводит 3 фронтальных занятия в неделю: 2- «Обучение грамоте», 1- «Формирование лексикограмматических средств языка». Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

В процессе обучения проводятся три типа занятий:

Индивидуальные. Основная цель — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи

логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Подгрупповые. Основная цель — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Специфика речевого нарушения у детей с ФФН состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Организация предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития используются: -материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки
2. Д/и «Весёлый язычок»
3. Логопедическое лото «Подбери и назови»
4. Карточки для звукового анализа
5. Тетради для автоматизации разных звуков
6. Звуковые кубики
7. Набор текстов для автоматизации звуков

8. Сюжетные картинки
9. Д/и « Скажи правильно»
10. Символы артикуляционной гимнастики
11. Игры – звукоподражания
12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
13. Профили арт. Аппарата
14. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
15. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
16. Касса букв
17. Конструктор «Полоска»
18. Звуковые линейки
19. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
20. Упражнения для стимуляции слухового внимания: игры и упражнения из программы детского сада:
 - «Угадай, кто кричит?»;
 - «Угадай, на чём играют?»;
 - «Угадай, что делают?»;
 - «Найди пару»;
 - «Где мой домик?»;
 - игра «IV лишний»;
 - «Узнай по описанию»;
 - «Телефон»;
 - «Отгадай сказку по отрывку».
21. Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:
 - длительная сортировка и нанизывание бусинок;
 - лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца);
 - чтение алфавита, которое перемежается со счётом:
22. Развитие образной памяти:
 - рисунок-схема;
 - пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
 - тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.
23. Развитие оперативной памяти:
 - тест «Кулак – ребро – ладонь»;
 - игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции). Например, игра «Найди клад»;
 - «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
 - «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего(ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
 - «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
 - отстукивание ритмов «Телеграфист»;
 - рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).
24. Развитие зрительного восприятия:
 - игра «Что изменилось?»;
 - «Отгадай сказку по иллюстрации»;
 - срисовывание фигур (учитывать пропорции);
 - дорисовывание фигур с недостающими деталями;
 - письмо букв и слов по шаблонам

- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

“Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить”, “Знакомство с домиком Язычка”, “В гостях у Язычка”, “Прогулка Язычка”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары”, “Язычок на Поляне скороговорок” Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “Фантазёры” и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Научно-методическая и учебно-методическая литература. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН- Программа. - М. 2002;

2.Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007

3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.

4.Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008

5.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003

6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 9.Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012

8.Н. С. Жукова «Уроки логопеда» М. 2007

9.О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С-П «Детство- Пресс» 2002 10.В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998

12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998

13.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

14.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

15.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

16.Журналы “Логопед”

17. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

20. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

21. Поголяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

22.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

23.Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

24.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для

дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

4.2. Литература для детей

1. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. — СПб.: КОРОНа принт, 2005.

2. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. — СПб.: КОРОНа принт, 2005.

3. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. — СПб.: КОРОНа принт, 2005.

4. Бобылева З. Т., Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

5. Бобылева З. Т., Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

6. Бобылева З. Т., Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

7. Светлана Батяева. Логопедические карточки (кошка). Звуки С, З, Ц, Л.

8. Светлана Батяева. Логопедические карточки (обезьянка). Звуки Ш, Ж, Ч, Р.

9. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбомы 1-2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: «Издательство ГНОМ», 2015.